

Categoría de Ficha	Medidas Relacionadas	Estándares Internacionales relacionados con la medida	Plazo de Implementación
<p>Las fichas Categoría A son medidas de sostenibilidad bioclimáticas valoradas como una práctica básica y necesaria como primer paso para la implementación de otras actividades, incluidas en: Manual de agricultura sostenible con énfasis en biodiversidad y cambio climático</p>	<p>La práctica de sensibilización se considera complementaria a las diferentes medidas de sostenibilidad elaboradas como parte del Manual de Agricultura Sostenible con énfasis en Biodiversidad y Cambio Climático</p>	<p>Estándar para Agricultura Sostenible de Rainforest Alliance 2020, V1.3 Requisitos: 1.3.3 y 1.3.4</p> <p>Criterio de Comercio Justo- para Fruta Fresca 2018, V2.4 Requisito: 3.2.26, 3.2.33, 3.2.37</p> <p>Estándar de Agricultura Sostenible para Cultivos 2020, V2-2. Indicador: 5.6.3.4</p>	<p>Hasta 2 años</p>

A



giz Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

GIZ Costa Rica: giz-costa-rica@giz.de
Elaborado: Mayo 2023 M.Sc. Mauricio Salas V

Sensibilización de colaboradores en temas medioambientales



Descripción de la medida

La Educación Ambiental es un proceso mediante el cual se busca transmitir conocimientos y enseñanza respecto a la protección del entorno natural con el objetivo de propiciar hábitos y conductas en la población a favor del medio ambiente¹.



Fuente: Ministerio Medio Ambiente, 2022

La [Carta de Belgrado](#) (1975)², explica los objetivos que persigue la Educación Ambiental:

- **Conciencia:** mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas relacionados.
- **Conocimientos:** adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en el medio.
- **Actitudes:** adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

- **Aptitudes:** adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- **Capacidad de Evaluación:** evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- **Participación:** desarrollar un sentido de responsabilidad y toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Mediante estos objetivos, la educación ambiental busca generar un balance entre el desarrollo social y la conservación del medio ambiente.

En el ámbito productivo, los programas de educación y sensibilización ayudan a promover el desarrollo de agroecosistemas más eficientes y sustentables con un menor impacto ambiental y social al proteger la biodiversidad, disminuir las pérdidas de la fertilidad del suelo y la contaminación del agua, reducir el uso de insumos externos que generan emisiones en el medio ambiente y contribuir con las comunidades no solo propiciando oportunidades de trabajo sino proporcionando alimentos más saludables.

¹ Definición tomada del [Ministerio de Medio Ambiente, Chile, 2022](#)
² La [carta de Belgrado](#) es un documento internacional de educación ambiental redactado durante el Seminario internacional de educación ambiental de Belgrado, que se llevó a cabo del 13 al 22 de octubre de 1975.

Beneficios en la implementación de la medida

Aportes en biodiversidad y gestión del cambio climático.

- Promueve el desarrollo de políticas, prácticas y conductas, que buscan generar conciencia en los trabajadores, comunidades y estudiantes de centros educativos sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales.
- Favorece el manejo adecuado y responsable de los residuos sólidos y líquidos, buscando disminuir la contaminación en el medio ambiente.
- Promueve la conservación de los ecosistemas y su biodiversidad a nivel de paisaje.
- Incentiva la implementación de medidas cotidianas dirigidas a la mitigación de gases de efecto invernadero que pueden ser adoptadas por los colaboradores, tales como el uso racional de la energía y el agua, la calibración de equipos que consumen combustibles fósiles y la correcta utilización de dosificadores durante aplicaciones de fertilizantes nitrogenados, entre otras.



Beneficios para la persona productora

- Permite dar a conocer los esfuerzos de desarrollo de una producción amigable con el medio ambiente.
- Favorece la integración del personal en las políticas de conservación que adopta la finca.
- Fomenta el liderazgo y el trabajo conjunto entre los colaboradores.
- Fortalece la relación con las comunidades cercanas e integra las centros educativos en las iniciativas de sostenibilidad que se promueve la finca.
- Genera cambios en la dinámica productiva propiciando mejoras en actividades y equipos con un menor impacto en el medio ambiente, facilitando al mismo tiempo el cumplimiento de la legislación y de normativas internacionales.
- Promueve una mejor imagen a nivel local y regional como base para la comercialización de productos.

Beneficios para el personal participante

- Despierta la conciencia, fomenta la sensibilidad y el respeto por la naturaleza.
- Contribuye a la formación profesional de los trabajadores.
- Brinda herramientas necesarias para la toma de decisiones informadas y medidas responsables.
- Permite que el trabajador pueda relacionar cómo sus acciones protegen y preservan el medio ambiente.

Metodología de implementación de la medida

Para el diseño de un programa de educación y sensibilización ambiental, la persona productora puede seguir los siguientes pasos:



Paso 1: Diagnóstico o evaluación de necesidades

Los programas de educación ambiental deben atender las necesidades ambientales, formativas y comunitarias previamente identificadas según la realidad de cada finca. Razón por la cual es importante llevar a cabo un análisis que ayude a determinar estas necesidades en colaboración con actores claves (trabajadores, proveedores, vecinos y organizaciones) y considerando también requerimientos definidos en normativas nacionales o internacionales aplicables al sector agrícola.

De esta manera, *por ejemplo*, si la finca se ubica en un área con déficit de precipitaciones y constantes sequías, quizá una necesidad sea sensibilizar al personal en el tema de ahorro del agua, recurso indispensable para actividades de irrigación y procesamiento, e incluir en la iniciativa a otros grupos o actores que se localicen en la misma cuenca hidrográfica.

Como ayuda para el diagnóstico, la persona productora puede orientar este paso respondiendo la siguiente pregunta:

¿Qué necesidades va a satisfacer el programa? Para lo cual debe considerar algunas acciones específicas, tales como:

- Verificar la existencia de programas de educación ambiental en la región, que puedan ser adaptados por la finca de manera que se aprovechen los recursos ya generados, evitando duplicar esfuerzos.
- Considerar conocimientos y estrategias de sensibilización ambiental, adquiridos o desarrollados previamente.
- Identificar actividades educativas, necesarias y posibles de realizar, definiendo temas ambientales prioritarios a ser atendidos.
- Valorar las sugerencias de las audiencias potenciales (trabajadores, proveedores, comunidades, entre otros), conociendo así su percepción y necesidades con respecto a temas de interés³. Estas acciones son de alta relevancia, ya que facilitan el acercamiento y aceptación de posibles cambios en la dinámica productiva \]dirigidos a generar un menor impacto ambiental.
- Analizar los posibles obstáculos para el desarrollo exitoso del programa.

³ Este acercamiento con partes interesadas puede realizarse por medio de reuniones, generando lluvia de ideas o mediante encuestas dirigidas, o alguna otra metodología participativa.

Diagnóstico: Temas Medioambientales Relevantes		Aplicable a Finca
Conserv. del suelo	Manejo de cobertura vegetal	✓
	Prácticas de control de erosión	✓
Cambio Climático	Medidas de adaptación al cambio climático	✓
Biodiversidad	Monitoreo de especies indicadoras	
	Identificación y control de especies exóticas invasoras	✓
Ecosistemas Naturales	Conservación de bosque ripario	✓
	Formación de rutas de conectividad entre ecosistemas	
Recurso Hídrico	Uso racional del agua	✓
Residuos Sólidos	Gestión responsable del plástico	✓

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 1. Ejemplo de un programa de Educación Ambiental en una finca.

Los resultados del diagnóstico permiten seleccionar los temas que se van a ser desarrollados como parte del programa de educación ambiental (ver tabla 1), lo cual es la base para poder determinar los recursos (humano, materiales e inversión económica y de tiempo), así como las necesidades de los grupos participantes. Temas que serán ampliados en los siguientes pasos.



Paso 2: Alcance y estructura del programa

El programa de educación ambiental debe diseñarse con objetivos y metas realizables y definidas que muestren cómo contribuirán a que las personas tomen conciencia sobre su entorno natural. El programa debe tener el respaldo de la Gerencia y estar en línea con las políticas ambientales de la organización. Estructura:

a. Objetivos

El programa puede incluir un objetivo general y varios específicos, dirigidos a mostrar los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las diferentes actividades. **Por ejemplo:** Sensibilizar al personal de finca en temas medioambientales, como parte de las iniciativas de sostenibilidad adoptadas por la finca.

b. Metas

Las metas muestran cuánto se desea alcanzar del objetivo propuesto. Por lo cual deben ser claras, medibles y con plazos de cumplimiento definidos. **Por ejemplo:** 80% del personal que labora en planta de proceso capacitado anualmente en el uso racional del agua. Siendo esta temática una de las actividades de capacitación incluidas en el programa.

En la elaboración de las metas y objetivos se consideran a priori los costos y beneficios, tangibles e intangibles, implicados en la consecución de los mismos.

Estructura del Programa de Educación Ambiental



Fuente: Adaptado de la Universidad Libre, 2017

c. Indicadores

Es la unidad de medida del objetivo. Es decir, se trata de una escala que permitirá medir el grado de alcance de la meta prevista⁴. **Por ejemplo:** # de trabajadores de planta de proceso capacitados en el uso racional del agua durante el año. Por otro lado puede ser interesante, trabajar con indicadores de correlación⁵, en este caso comparando el indicador previo con el consumo de agua (m³/persona/año) antes y después del que se haya logrado la meta. De esta forma se podrá valorar si la capacitación tuvo incidencia real en este tema, especialmente si se cuenta con hidrometros en áreas de uso común (planta de proceso, baños, comedores, oficinas, otros).

d. Descripción del programa

Como marco introductorio, se puede incluir un breve resumen del programa de educación y sensibilización que será ejecutado por la finca, iniciando con una presentación de la empresa, sus políticas, ubicación, zonas de conservación y especies de importancia, así como las áreas generales de interés consideradas en el programa (recurso hídrico, ecosistemas naturales, biodiversidad, conservación del suelo, residuos sólidos, cambio climático, entre otras) sobre las cuales se desligan los temas de capacitación que fueron identificados en el diagnóstico.

Se describe el periodo del año en que será implementado el programa, los recursos y equipos que serán necesarios, los sitios de entrenamiento, quienes serán los facilitadores y sus competencias, si se realizarán o no evaluaciones de validación de conocimientos y si se requiere la asistencia externa de profesionales para temas técnicos específicos, entre otras consideraciones.

En el caso de que la finca amplie el alcance del programa a centros educativos y áreas comunales, es importante contar con una estrategia de promoción y difusión que asegure que las personas invitadas lleguen a la capacitación; así como la elaboración de materiales acorde a las edades y al nivel educativo de los participantes.

⁴ Definición de objetivos, indicadores y metas. DPI Estrategia, 2021

⁵ También se puede correlacionar con indicadores de referencia para el sector (fincas de piña o banano) o bien con indicadores internacionales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una persona requiere de 100 litros de agua al día para satisfacer sus necesidades, tanto de consumo como de higiene. Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, 2019

e. Definición de grupo meta

El grupo meta hace referencia a las personas a las que va dirigido el programa de educación ambiental. En el caso de los trabajadores, es importante considerar las áreas donde laboran y el tipo de actividad que realizan. Así, por ejemplo, si uno de los temas de capacitación es el manejo de cobertura vegetal en la finca, es ideal seleccionar a personal de campo que tiene relación con el control de arvenses mediante medios manuales, mecánicos o químicos.

Por otro lado, si la actividad educativa es acerca del uso racional del agua, es posible que la persona productora considere que es un tema general que afecta y beneficia a todo el personal, por lo cual el grupo meta sería todos los colaboradores de finca. Finalmente, si el programa también incluye capacitaciones en centros educativos o comunidades, el grupo meta puede orientarse a las características de la población (edad, género, escolaridad, discapacidad, entre otras), lo cual facilita el proceso de planeamiento de actividades y creación de materiales, logrando un programa inclusivo y acorde a las características y necesidades de cada participante.

f. Actividades

Los programas de educación ambiental pueden desarrollarse mediante diferentes actividades metodológicas, tales como: charlas, talleres, juegos, dinámicas, entre otros. La elección de la metodología ideal va a depender de factores como las características del grupo meta, espacio físico disponible, presupuesto, cantidad de personas y duración de la actividad. Tomar en cuenta estas condiciones es importante porque permite un mejor control de grupo y comprensión de los temas a exponer.

Hay dos metodologías básicas, que deben ser orientadas por un profesional:

- Metodología Participativa: tiene como fin que los participantes de las capacitaciones o talleres aprendan mediante la acción y el juego, incluyendo actividades lúdicas, con movimiento que permiten explotar destrezas y habilidades.
- Metodología Magistral: consiste en hacer una exposición oral y explicar conceptos y aspectos importantes de un tema en específico, no incluye actividades.

En todo caso lo ideal es utilizar las dos metodologías y realizar un taller dinámico y participativo donde se expongan conceptos y aspectos importantes de diferentes temáticas, sin dejar de lado la parte lúdica.



g. Cronograma

Permite ordenar e integrar los temas y actividades de capacitación de forma calendarizada, lo cual facilita el seguimiento y evaluación de resultados. Además ayuda a realizar ajustes de acciones planificadas que no fueron ejecutadas e, incluso, para reprogramarlas o incluir nuevas actividades.

El cronograma es el paso final de la estructura del programa, en donde se resumen la información relevante. Se incluye en la tabla 2 un ejemplo.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL		Finca La Hacienda					Código: CTAS-GH-SST- PG03			
							Versión: 01			
							Fecha: 1 enero 2022			
		Objetivo General: Sensibilizar al personal de finca en temas medioambientales, como parte de las iniciativas de sostenibilidad adoptadas por la finca.					Programa de Educación y Sensibilización Ambiental 2022			
Area	#	Tema de capacitación	Objetivos	Meta	Responsable	Grupo Meta	Presupuesto	Fecha	Tipo de Actividad	Ejecutado
Conservación del suelo	1	Manejo de Cobertura Vegetal	Conocer y conservar las coberturas beneficiosas	a. Participación del 80% del grupo seleccionado b. Avance de 30 hectareas por año en coberturas benéficas	Agrónomo de Finca	20 trabajadores (personal de chapea, motoguadaña, herbiceros)	\$300,00	21/5/2022	Práctica: recorrido de identificación en campo/ uso de guía de arvenses	✓
Biodiversidad	2	Identificación y Control de Sps Exóticas Invasoras	Identificar y controlar las especies exóticas con características invasivas	a. Participación del 100% del grupo seleccionado b. Eliminación de especies exóticas invasivas en 1 de los 3 ecosistemas de la finca, para finales del 2022	Biólogo Externo	Comité Ambiental 10 trabajadores (formado por: 5 hombres y 5 mujeres, personal voluntarios de planta y campo)	\$500,00	19/6/2022	Práctica: recorrido de identificación en campo/ uso de guía de especies	✓
								10/7/2022	Práctica: Control de especies exóticas e inventario	Pendiente

Tabla 2. Ejemplo de un cronograma de un programa de educación ambiental.

Fuente: Elaboración propia, 2022.



Paso 3: Implementación del programa

Una vez desarrollado el programa, la persona productora puede iniciar su ejecución, siguiendo el cronograma de las actividades establecido y realizando ajustes y reprogramaciones según se necesite. De esta forma es importante considerar situaciones imprevistas que pueden ocurrir, así como el ingreso de nuevo personal durante el año que debe ser incorporado en los grupos meta, o la condición de multitrabajo que pueden realizar algunas personas en la finca.

También se debe determinar el número de participantes máximo por grupo, la distribución de las capacitaciones y la repetición de una misma temática durante el año (de ser necesario), considerando la rotación del personal.

La persona productora debe tener en cuenta la disponibilidad de espacios seguros, cómodos, ventilados y lejos de distracciones para el mejor aprovechamiento de las actividades que serán realizadas de forma magistral; así como la programación de las charlas durante horas laborales o en “tiempos muertos”.

Por ejemplo: en días donde se programen aplicaciones de agroquímicos aprovechando la permanencia del personal fuera de su área de trabajo en espera del cumplimiento de los periodos de reingreso, situación común durante las fumigaciones aéreas en fincas de banano.

Las actividades realizadas fuera del horario de trabajo deben estar en común acuerdo entre las partes y respetando los criterios legales aplicables.

Por otro lado, la duración y cantidad de sesiones de capacitación dependerá de los objetivos, las metas, el grupo meta y la metodología a ser aplicada. Tome en cuenta los siguientes consejos:

- No exceder los 60min por sesión.
- Realizar actividades donde los participantes no deban estar en una sola posición.
- Si va a realizar una serie de sesiones con un tema específico, no espere mucho tiempo para darle continuidad. Se recomienda máximo 1 mes de distancia entre un taller y otro, esto ayudará a mantener frescos los conceptos.

Como parte de las estrategias de implementación del programa, se pueden subir videos o presentaciones cortas, utilizando plataformas o redes sociales utilizadas por los trabajadores.

Finalmente recordar que las instalaciones, las actividades y los materiales didácticos de apoyo, deben ser accesibles para personas con necesidades especiales.



Paso 4: Evaluación del programa

Es importante revisar y actualizar una vez al año el programa de educación ambiental, con el propósito de mejorarlo, incluir nuevas temáticas de interés, asignar responsabilidades y maximizar esfuerzos futuros.

Indicadores de desempeño

- % de capacitaciones ejecutadas vrs planificadas
- Cantidad de trabajadores capacitados en la finca
- # de trabajadores capacitados por grupo meta
- Reducción anual de un recurso de interés⁶ una vez concluidos los eventos de capacitación en dicha temática. Ver ejemplo de indicador de correlación
- # de estudiantes que asistieron a los eventos de capacitación

Costo de implementación y recurso humano

Recurso Humano:

- *Interno:* Personal capacitado que puede replicar temáticas y actividades de capacitación
- *Externo:* Profesionales en educación ambiental y expertos en temas específicos

Referencia de Costos:

- Capacitación y entrenamiento del personal de finca, brindado por un profesional (225\$/día).
- Materiales. Variable según la actividad y el número de talleres de capacitación. Sin embargo mediante consulta a profesionales se estima que para un grupo de 100 trabajadores (4 grupos de 25 personas), con asistencia a dos actividades anuales, el costo sería de unos \$250.

Resumen. ¿Por qué implementar esta medida?

El planteamiento de estrategias de educación ambiental ayuda a formar individuos con una mayor conciencia y sensibilidad hacia las acciones que podrían tener impactos negativos sobre los recursos naturales, incentivando la búsqueda de soluciones ante problemáticas ambientales y promoviendo la conservación de los ecosistemas y la biodiversidad que resguardan las fincas.

Un punto clave de la educación ambiental, es el desarrollo de líderes y el trabajo conjunto del personal para alcanzar metas, a la vez que fortalece la relación con las comunidades vecinas, ejes muy importantes el sostenimiento y apoyo de la gestión de la finca. En este sentido un empleado capacitado trabaja más motivado, aumenta la productividad de la empresa, se siente más seguros de tomar mejores decisiones y mejora el clima organizacional.

⁶ Como por ejemplo agua, electricidad, fertilizante, otros

Casos de éxito



[Estrella Verde](#), es un proyecto desarrollado mediante una alianza entre la empresa Dole y la Cooperación Alemana para el Desarrollo, GIZ, con un abordaje integral en la gestión del paisaje en el Valle La Estrella, Limón, Costa Rica. El proyecto se basó en cinco componentes: **educación ambiental**, restauración ecológica, energía y agricultura, biodiversidad y carbono neutralidad, como modelo de producción sostenible para la industria bananera⁷.

En la iniciativa, se desarrolló entre julio de 2016 a junio de 2019, en donde participaron cerca de 1.500 colaboradores de DOLE en Valle La Estrella; así como miembros de la comunidad local, incluyendo al colegio técnico profesional de la zona, la Fundación para el Desarrollo de la Cordillera Volcánica Central ([FUNDECOR](#)), y la asociación ANAI dedicada a la conservación.

Mediante talleres de capacitación, bajo un esquema participativo, se entrenaron cerca de 50 personas de las cuales 15 de ellas fueron mujeres, en metodologías de muestreo de bioindicadores seleccionados: macroinvertebrados acuáticos, anfibios, mamíferos y escarabajos estercoleros; estableciéndose a la vez un grupo permanente de trabajo de 25 personas.



Para promover la reforestación en el Valle La Estrella, fueron identificadas áreas potenciales en función de los objetivos de conectividad ecológica del paisaje. Una vez identificadas estas áreas, los propietarios de esas tierras fueron contactados para alentarlos a formar parte de los esfuerzos de reforestación del proyecto. Veintitrés finqueros participaron en talleres de sensibilización, de los cuales fueron seleccionados quince (aquellos con mayor interés en reforestar sus fincas).

Desarrollándose un plan específico de reforestación para cada uno, según sus necesidades y situación particular con una meta de 10 hectáreas por año.

Dole desarrolló un programa de educación ambiental para estudiantes, con contenidos de biodiversidad, cambio climático, carbono neutralidad y manejo de residuos sólidos, el cual fue plasmado en una serie de folletos educativos que fueron distribuidos en escuelas y colegios de la región.

A partir de este programa se desarrollaron cuatro módulos para talleres de educación ambiental inspirados principalmente en juegos lúdicos y vivenciales, así como dinámicas grupales dirigidos a estudiantes de primaria y secundaria.

Adicionalmente, se elaboró una guía de facilitadores con la metodología del taller y sus módulos, con el fin de replicar las actividades en otros centros educativos de la zona.

El programa también benefició a colaboradores de la empresa Dole, los cuales participaron en talleres a cargo de personal capacitado en temas ambientales.

Los objetivos comunes de esta alianza de múltiples actores son el motor de la Iniciativa Estrella Verde. Una de las claves del éxito de esta alianza ha sido la buena relación que por años ha existido entre la empresa Dole y la comunidad, la cual se ha profundizado gracias al proyecto, ayudando a alcanzar de una forma más rápida y efectiva las metas propuestas.



Fuente BPM, 2019



Casos de éxito



Upala Agrícola es una empresa agroindustrial ubicada en la zona norte de Costa Rica, en el cantón de Upala, perteneciente a la provincia de Alajuela. La finca presenta una extensión mayor a las 2.500 hectáreas dedicadas a la producción y exportación de piña fresca y más de 1.000 hectáreas en zonas boscosas.

La empresa trabaja bajo un modelo de gestión ambiental, que busca la integración de las comunidades y centros educativos en sus actividades diarias, así como la formación de su personal con el objetivo no sólo de mantener la calidad y la productividad en la finca, sino de fomentar la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente.

GDS-006.REG-001. PROGRAMA DE CAPACITACION AÑO 2022. Fecha: 24-01-2022					
Nombre del Tema	Instructor	Población Meta	Fecha de Inicio/Semana	Duración Estimada (hrs)	Status
Manejo seguro de agroquímicos	Servicio Fitosanitario del Estado- Ministerio de Agricultura y Ganadería (SFE-MAG)	Aplicadores, bodegueros de agroquímicos, colaboradores de mezcla de planta, fumigación de control de calidad y lavandería EPP	13	3	ok
Política de Sostenibilidad	Gestor	Encargados, personal de siembra, recolección, deshija,	15,22,32	1	ok
Manejo de Residuos	Gestor	Encargados y personal de recolección de residuos	23	1	ok
Manejo y conservación de suelos	Jefe de preparación de terreno	Personal de preparación, operarios de maquinaria agrícola	14	2	Proceso

 Fuente Upala Agrícola, 2022



Bajo esta premisa, anualmente se elabora un programa de capacitación con un alcance multitemático, según las necesidades de formación identificadas en la finca, y dirigidos a diversos grupos meta.

A nivel comunal los talleres que se ofrecen están orientados a fomentar la protección de zonas boscosas, mantos acuíferos, evitar las quemas, promover el tratamiento y disposición adecuada de desechos y reciclaje de los residuos valorizables.

Centros educativos, cercanos, como lo son: Campo Verde, Chimurria, San Jorge, Quebrada Grande, Santa Rosa y San Luis, entre otros, participan activamente en charlas y visitas al vivero, realizándose frecuentemente jornadas de reforestación con especies nativas en diversos sitios de interés.

Los trabajadores, también son un grupo clave, razón por la cual la finca busca fortalecer sus destrezas para realizar las tareas en diferentes áreas y sensibilizar en temas medioambientales. Para el 2022, algunas de las charlas realizadas por parte de Upala



Agrícola, se enlistan a continuación:

- Política de sostenibilidad
- Manejo seguro de agroquímicos
- Manejo de residuos
- Manejo y conservación de suelo
- Variabilidad climática
- Resultados de monitoreo de biodiversidad en áreas boscosas de la finca

Cada evento de capacitación se registra y se busca trabajar una metodología participativa y práctica para lograr una mejor comprensión de los temas.



Referencias

[1] ¿Que es educación ambiental? <https://educacion.mma.gob.cl/que-es-educacion-ambiental/#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20proceso,permitan%20a%20todas%20las%20personas>

[4] Definición de objetivos, indicadores y metas. <https://dpiestrategia.com/areas-consultoria/definicion-de-objetivos-indicadores-metas>

[5] ¿Sabes cuánta agua consumes? <https://www.gob.mx/conanp/articulos/sabes-cuanta-agua-consumes#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20Organizaci%C3%B3n,de%20consumo%20como%20de%20higiene>.

[7] Iniciativa Estrella Verde: Sostenibilidad en el paisaje productivo. <https://www.bpmesoamerica.org/wp-content/uploads/2020/01/Dole.pdf>

Otras consultas:

- Agroecología y Sustentabilidad. <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v15n46/v15n46a4.pdf>
- Educación ambiental y agro-sostenibilidad empleando la investigación como estrategia pedagógica. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2170/1935>

- Formulación del programa de educación ambiental para la gestión del plan institucional de gestión ambiental. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11035/Proyecto%20Formulaci%C3%B3n%20del%20Programa%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20en%20FONCEP.pdf?sequence=1>
- Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal. <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2009/CG009094.pdf>
- La Iniciativa Estrella Verde Un modelo integral innovador de gestión del paisaje para satisfacer las demandas del consumidor europeo. https://www.bpmesoamerica.org/wp-content/uploads/2018/06/2018_04_01-FactSheet-Estrella-verde.pdf

Colaboración de Experto:

Gestora en Recursos Naturales María Paola Solano Salas

Email: psolanosalas@gmail.com